


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета Института медицины,
 экологии и физической культуры УлГУ
 от 17.05.2023 г., протокол № 9/250
 Председатель  / Мидленко В.И./
 (подпись, расшифровка подписи)
 « 17 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Ортодонтия и детское протезирование
Факультет	Медицинский им. Т.З. Биктимирова
Кафедра	Общей и оперативной хирургии с топографической анатомией с курсом стоматологии
Курс	4,5

Направление (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация) врач-стоматолог
полное наименование



Форма обучения очная


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Китаева Виктория Николаевна	Общей и оперативной хирургии с топографической анатомией с курсом стоматологии	Доцент, к.м.н.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой общей и оперативной хирургии с топографической анатомией с курсом стоматологии, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой общей и оперативной хирургии с топографической анатомией с курсом стоматологии
 / Смолькина А.В. / Подпись ФИО «03» мая 2023 г.	 / Смолькина А.В. / Подпись ФИО «15» мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков клинического мышления и начальными профессиональными мануальными навыками и компетенциями по общей и частной стоматологии, необходимых для дальнейшего обучения на клинических стоматологических дисциплинах.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Ортодонтия и детское протезирование»

Задачи освоения дисциплины:

сформировать систему компетенций для подготовки врача стоматолога, обладающего теоретическими основами и практическими навыками профессиональной деятельности в амбулаторной практике и выполнения лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной помощи детям с основными стоматологическими заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с учетом индивидуальных и анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к базовой части дисциплин учебного плана направления подготовки «Стоматология». Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование»

- - обязательное и важное звено в системе медико-биологических наук, обеспечивающих усвоение фундаментальных теоретических знаний, на базе которых строится вся подготовка будущего врача.
- Обучение студентов происходит в 8 семестре 4 курса и 9 семестр 5 курса, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: теоретические основы медицины, биологическая химия-биохимия полости рта, материаловедение. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основной для освоения профессиональных навыков.

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» является предшествующей для изучения дисциплин: Онкостоматология и лучевая терапия, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Процесс освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» направлен на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) – Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной

(ОПК- 12) Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента


деятельности (ПК-1) - способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной системы с целью установления диагноза .

(ПК-2)- способен осуществлять лечебные мероприятия при патологии органов зубочелюстной системы


Код и наиме-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
--------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

нование реализуемой компетенции	соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2 Знать: взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>ИД-3 ОПК-2 Владеть: методами эффективного общения в профессиональной деятельности; приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>
ОПК-12	<p>ИД-1 ОПК-12 Знать: Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, прозаболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования большого стоматологического профиля, современные методы клинического лабораторного инструментального обследования больных (включая рентгенологическую диагностику); методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; клинические проявления основных хирургические синдромы; виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), профилактики послеоперационных стоматологических осложнений.</p> <p>ИД-2 ОПК12 Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	<p>окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом); выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус стоматологического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование зубочелюстной системы и органов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>ИД-3 ОПК12</p> <p>Владеть: оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильным ведением медицинской документации; алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту, комплексный подход к стоматологическому пациенту и индивидуальные методы реабилитации.</p>
ПК-1	<p>ИД-1 ПК-1</p> <p>Знать: Причины возникновения патологических процессов в полости рта, механизмы их развития и клинические проявления. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в стоматологии, их профилактику. Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов. Теорети-</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


	<p>ческие основы топографической анатомии, топографическую анатомию конкретных областей, их возрастную и индивидуальную изменчивость. Приемы и методы обезболивания.</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача стоматолога. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при стоматологической патологии. Проводить лечение пациентов с различной стоматологической патологией.</p> <p>ИД-3 ПК-1 Владеть: Отраслевыми стандартами объемов лечения в стоматологии.</p>
ПК-2	<p>ИД-1 ПК-2 Знать: Причины возникновения патологических процессов в полости рта, механизмы их развития и клинические проявления. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в стоматологии, их профилактику.</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь: Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача стоматолога. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при стоматологической патологии. Проводить лечение пациентов с различной стоматологической патологией.</p> <p>ИД-3 ПК-1 Владеть: Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практически умений в целях оптимизации лечебной тактики.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) _____ 5 _____

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП			
Аудиторные занятия:			
лекции	36	18	18
семинары и практические занятия	72	54	18
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллокви-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

ум, реферат и др. (не менее 2 видов)			
Курсовая работа	-		-
Виды промежуточной аттестации (эк-замен)	36		36
Всего часов по дисциплине	180	90	90

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.


4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____ очная


АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудо-ёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			Лек.	Практ. зан.	Лаб.		
1.	Организация ортодонтической помощи. Нормальное строение зубочелюстной системы в разные возрастные периоды	9	3	5	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
2.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий	9	3	5	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное со-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

							общение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
3.	Классификации зубочелюстных аномалий. Амбулаторная карта ортодонтического пациента. Клиническое обследование в ортодонтии	9	3	5	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
4.	Антропометрические и функциональные методы исследования в ортодонтии	9	3	5	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
5.	Лучевые методы диагностики. Компьютерные технологии в ортодонтии	9	3	5	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематиче-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

							ского больного, курация больного, разбор истории болезни,
6.	Аппаратурный метод ортодонтического лечения.	9	3	5	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,

7.	Протезирование у детей и подростков. Хирургический метод ортодонтического лечения. Лечебная гимнастика.	21	2	7	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
8.	Принципы планирования ортодонтического лечения аномалий отдельных зубов и формы зубных дуг	21	2	7	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больно-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


							го, разбор истории болезни,
9.	Принципы планирования ортодонтического лечения аномалий окклюзии	22	3	7	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
10.	Принципы лечения пациентов с врожденными пороками ЧЛЮ и дисфункцией ВНЧС	22	3	7	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
11.	Профилактические мероприятия в ортодонтии.	13	2	8	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)


Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Организация ортодонтической помощи. Нормальное строение зубочелюстной системы в разные возрастные периоды	<p>Порядок оказания ортодонтической помощи взрослым и детям. Организация работы ортодонтического отделения.</p> <p>Медицинская карта ортодонтического пациента. Порядок её ведения.</p> <p>Алгоритм постановки диагноза</p> <p>Дневник учета работы стоматолога-ортодонта. Форма 039-3 у</p> <p>Основные методы обследования.</p> <p>Правила и порядок проведения осмотра</p> <p>Дополнительные методы обследования Развитие зубочелюстной системы в эмбриональном периоде и особенности полости рта новорожденного.</p> <p>Морфологические особенности сформированного молочного прикуса.</p> <p>Морфологические особенности молочного прикуса в период подготовки к смене зубов.</p> <p>Морфологические особенности сменного прикуса.</p> <p>Морфологические особенности постоянного прикуса.</p> <p>Развитие функций зубочелюстной системы.</p>	3
2. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий	<p>Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей у пациентов с зубочелюстными аномалиями). Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области.</p> <p>Этиология приобретенных зубочелюстных аномалий.</p> <p>Активнодействующие причины приобретенных зубочелюстных аномалий.</p> <p>Морфологические этиологические факторы приобретенных зубочелюстных аномалий.</p>	3
3. Классификации зубочелюстных аномалий. Амбулаторная карта ортодонтического пациента. Клиническое обследование в ортодонтии	<p>Алгоритм клинического обследования ортодонтического пациента. Классификация Энгля. Классификация МГМСУ.</p> <p>Сбор анамнеза. Получение информации об особенностях развития зубочелюстной системы и ранее проведенном лечении.</p> <p>Оценка лицевых признаков активнодействующих причин приобретенных зубочелюстных аномалий с учетом анамнестических данных о нарушениях функций.</p> <p>Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. Выбор инструментальных методов диагностики для уточнения диагноза. Принципы дифференциальной диагностики аномалий положения и размеров челюстей. Постановка окончательного диагноза</p>	3

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

4. Антропометрические и функциональные методы исследования в ортодонтии	Методы биометрического анализа диагностических моделей челюстей по Pont, Korkhaus, Howes, Снагиной. Антропометрические ориентиры при анализе лица пациента в анфас и профиль. Электромиография (диагностическая ценность, интерпретация данных). Диагностическая ценность миотонометрии.	3
5. Лучевые методы диагностики. Компьютерные технологии в ортодонтии	Диагностические возможности ортопантомографии. Диагностические возможности и анализ телерентгенограмм. Диагностические возможности магнитно-резонансной томографии. Диагностические возможности компьютерной томографии.	3
6. Аппаратурный метод ортодонтического лечения.	Принципы планирования ретенционного периода. Ошибки и осложнения при аппаратурном лечении. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. Принципы конструирования ортодонтических аппаратов.	3


7. Протезирование у детей и подростков. Хирургический метод ортодонтического лечения. Лечебная гимнастика.	Восстановление дефектов коронок временных зубов. Восстановление дефектов коронок постоянных зубов у детей Замещение дефектов зубных рядов у детей съемными протезами. Принципы конструирования съемных протезов у детей. Метод последовательного удаления зубов по Hotz, Пластика уздечек языка и верхней губы. Методологические принципы лечебной гимнастики.	2
8. Принципы планирования ортодонтического лечения аномалий отдельных зубов и формы зубных дуг	Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) Виды, клиническая картина, диагностика аномалий структуры твердых тканей зуба. Виды неправильного положения зубов Принципы планирования ортодонтического лечения при аномалиях положения зубов. Контроль эффективности	2
9. Принципы планирования ортодонтического лечения аномалий окклюзии	Планирование ортодонтического лечения при сагиттальных аномалиях окклюзии. Планирование ортодонтического лечения при вертикальных аномалиях окклюзии. Планирование ортодонтического лечения при трансверзальных аномалиях. Ортодонтическая аппаратура при устранении аномалий окклюзии в сагиттальном, трансверзальном и вертикальном направлении.	3

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


10. Принципы лечения пациентов с врожденными пороками ЧЛО и дисфункцией ВНЧС	Принципы раннего ортодонтического лечения детей с расщелинами губы и неба. Ортодонтическая коррекция формы зубных дуг и окклюзии пациентам с врожденной патологией ЧЛО в разные возрастные периоды. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. K07.6	3
11. Профилактические мероприятия в ортодонтии.	Принципы диспансеризации в ортодонтии. Профилактические мероприятия в разные возрастные периоды.	2

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Организация ортодонтической помощи. Нормальное строение зубочелюстной системы в разные возрастные периоды	Порядок оказания ортодонтической помощи взрослым и детям. Организация работы ортодонтического отделения. Медицинская карта ортодонтического пациента. Порядок её ведения. Алгоритм постановки диагноза Дневник учета работы стоматолога-ортодонта. Форма 039-3 у Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра Дополнительные методы обследования Развитие зубочелюстной системы в эмбриональном периоде и особенности полости рта новорожденного. Морфологические особенности сформированного молочного прикуса. Морфологические особенности молочного прикуса в период подготовки к смене зубов. Морфологические особенности сменного прикуса. Морфологические особенности постоянного прикуса. Развитие функций зубочелюстной системы.	5
2. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий	Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) у пациентов с зубочелюстными аномалиями. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Этиология приобретенных зубочелюстных аномалий. Активнодействующие причины приобретенных зубочелюстных аномалий. Морфологические этиологические факторы приобретенных зубочелюстных аномалий.	5
3. Классификации зубочелюстных аномалий. Амбулаторная	Алгоритм клинического обследования ортодонтического пациента. Классификация Энгля.	5

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

карта ортодонтического пациента. Клиническое обследование в ортодонтии	<p>Классификация МГМСУ.</p> <p>Сбор анамнеза. Получение информации об особенностях развития зубочелюстной системы и ранее проведенном лечении.</p> <p>Оценка лицевых признаков активнодействующих причин приобретенных зубочелюстных аномалий с учетом анамнестических данных о нарушениях функций.</p> <p>Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. Выбор инструментальных методов диагностики для уточнения диагноза. Принципы дифференциальной диагностики аномалий положения и размеров челюстей. Постановка окончательного диагноза</p>	
4. Антропометрические и функциональные методы исследования в ортодонтии	<p>Методы биометрического анализа диагностических моделей челюстей по Pont, Korkhaus, Howes, Снагиной.</p> <p>Антропометрические ориентиры при анализе лица пациента в анфас и профиль.</p> <p>Электромиография (диагностическая ценность, интерпретация данных).</p> <p>Диагностическая ценность миотонометрии.</p>	5
5. Лучевые методы диагностики. Компьютерные технологии в ортодонтии	<p>Диагностические возможности ортопантомографии.</p> <p>Диагностические возможности и анализ телерентгенограмм.</p> <p>Диагностические возможности магнитно-резонансной томографии.</p> <p>Диагностические возможности компьютерной томографии.</p>	5
6. Аппаратурный метод ортодонтического лечения.	<p>Принципы планирования ретенционного периода. Ошибки и осложнения при аппаратурном лечении.</p> <p>Биомеханика ортодонтического перемещения зубов.</p> <p>Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. Принципы конструирования ортодонтических аппаратов.</p>	5
7. Протезирование у детей и подростков. Хирургический метод ортодонтического лечения. Лечебная гимнастика.	<p>Восстановление дефектов коронок временных зубов. Восстановление дефектов коронок постоянных зубов у детей</p> <p>Замещение дефектов зубных рядов у детей съемными протезами.</p> <p>Принципы конструирования съемных протезов у детей.</p> <p>Метод последовательного удаления зубов по Hotz, Пластика уздечек языка и верхней губы. Методологические принципы лечебной гимнастики.</p>	7
8. Принципы планирования ортодонтического лечения аномалий отдельных зубов и формы зубных дуг	<p>Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) Виды, клиническая картина, диагностика аномалий структуры твердых тканей зуба.</p> <p>Виды неправильного положения зубов</p>	7


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	Принципы планирования ортодонтического лечения при аномалиях положения зубов. Контроль эффективности	
9. Принципы планирования ортодонтического лечения аномалий окклюзии	Планирование ортодонтического лечения при сагиттальных аномалиях окклюзии. Планирование ортодонтического лечения при вертикальных аномалиях окклюзии. Планирование ортодонтического лечения при трансверзальных аномалиях. Ортодонтическая аппаратура при устранении аномалий окклюзии в сагиттальном, трансверзальном и вертикальном направлении.	7
10. Принципы лечения пациентов с врожденными пороками ЧЛО и дисфункцией ВНЧС	Принципы раннего ортодонтического лечения детей с расщелинами губы и неба. Ортодонтическая коррекция формы зубных дуг и окклюзии пациентам с врожденной патологией ЧЛО в разные возрастные периоды. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. K07.6	7
11. Профилактические мероприятия в ортодонтии.	Принципы диспансеризации в ортодонтии. Профилактические мероприятия в разные возрастные периоды.	8


5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Детское протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
2. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций.
3. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты комбинированного действия.
4. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты функционального действия.
5. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты механического действия.
6. Причины зубочелюстных аномалий. Их классификация, характеристика.
7. Значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалий. Сроки ретенционного периода. Прогнозирование в ортодонтии.
8. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Принципы конструирования.
9. Сочетанные методы лечения зубочелюстных аномалий (аппаратурный, хирургический, протетический).
10. Нарушение функции зубочелюстной системы. Профилактика. Лечение.
11. Биометрия контрольно-диагностических моделей челюстей Gerlah
12. Биометрия контрольно-диагностических моделей челюстей. Метод Pont.
13. Биометрия контрольно-диагностических моделей челюстей. Korkhauz.
14. Долголополополовой.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

15. Биометрия контрольно-диагностических моделей челюстей. Индекс тона,
16. Специальные методы обследования в ортодонтии. Биометрия контрольно-диагностических моделей челюстей.
17. Клиническое обследование ортодонтического пациента. Опрос, осмотр.
18. Тканевые преобразования при одновременном расширении верхнего зубного ряда и раскрытии небного шва.
19. Аномалии величины, формы, структуры зубов. Этиология, клиника, лечение.
20. Аномалии количества и сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
21. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, лечение.
22. Нарушение функции зубочелюстной системы как этиологический фактор зубочелюстных аномалий.
23. Рентгенологические методы обследования. Ортопантограмма.
24. Специальные методы обследования в ортодонтии. Телерентгенограмма головы.
25. Понятие о «норме» в ортодонтии. Ключи окклюзии Эндрюса
26. Хирургические мероприятия в ортодонтии как вспомогательный метод при ортодонтическом лечении. Методика лечения по Хотц.
27. Осложнения при ортодонтическом лечении, их причины и методы предупреждения.
28. Биофункциональные методы исследования в ортодонтии (мастикациография, миография, миотонометрия).
29. Методы коррекции зубочелюстных аномалий.
30. Перекрестная окклюзия. Этиология, клиника, лечение.
31. Глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение.
32. Вертикальная дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение.
33. Мезиальный окклюзия. Этиология, клиника, лечение.
34. Дистальный окклюзия. Этиология, клиника, лечение.
35. Диастема. Этиология, клиника, возможности коррекции.
36. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Саморегуляция зубочелюстных аномалий.
37. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса. Ортогнатический прикус.
38. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
39. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
40. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
41. Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
42. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
43. Классификация зубочелюстных аномалий. Принципы. Классификации ММСИ, Персину,Энгля,Бетельману,Симона, Ильиной-Маркосян Катца,Канторовича,ВОЗ, Кальвелис, Курляндский,Калмакаров.
44. Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория.
45. Врожденная патология слизистой оболочки рта: методики операций при различной патологии. Особенности послеоперационного периода.
46. Врожденная патология слизистой оболочки рта: классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.
47. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов 18, 28, 38,48. Клиника, диагностика, лечение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

48. Операция удаления зуба. Показания к удалению временных и постоянных зубов в детском возрасте. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение.

49. Тактика лечения и реабилитация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.

50. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Клиника, основные принципы лечения.

51. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Клиника, диагностика, лечение.

52. Врожденные расщелины лица: этиология, патогенез, частота и виды. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение.

53. Орбитальный гипертелоризм: клиника, диагностика, принципы лечения.

54. Синдромальные краниосиностозы: синдром Апера, синдром Крузона, синдром Тричер-Коллинза, синдром Сеттер-Хотцена. Особенности хирургического лечения и комплексной реабилитации. Медико-генетическое консультирование.

55. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, скафоцефалия. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация.

56. Эмбриональное развитие лица, челюстей, черепа. Швы черепа и их роль в развитии черепа. Краниосиностозы: частота, виды, принципы и методы диагностика.

57. Одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.

58. Одонтогенные образования – кисты челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения.

59. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. Клиника, диагностика, лечение.

60. Злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

61. Доброкачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы онкологической настороженности.

62. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования. Диагностика, лечение, профилактика.

63. Вторичный деформирующий остеоартроз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

64. Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

65. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Осложнения различного вида травм челюстных и лицевых костей и их предупреждение.


66. Переломы зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика осложнений.

67. Вывихи зуба: клиника, диагностика, лечение, контроль эффективности лечения.

68. Классификация повреждений челюстно-лицевой области. Ушиб зуба: клиника, диагностика, лечение, контроль эффективности лечения.

69. Одонтогенные воспалительные кисты у детей: клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения.

70. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита че-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

люстных костей у детей различного возраста. Лечение.

71. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте.

72. Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза.

73. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей.

74. Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара. Премедикация, расчет доз лекарств для детей, значение. Показания к выбору методов общего и местного обезболивания.

75. Пародонтолиз. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей. Изменения в пародонте при различных соматических заболеваниях.

76. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Этиология, классификация заболеваний пародонта. Методы диагностики заболеваний.

77. Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ: лечение и профилактика.

78. Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта: клиника, диагностика, лечение.

79. Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта: методы лечения. Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.

80. Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой полости рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией.

81. Повреждения слизистой оболочки полости рта: клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

82. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Поражения слизистой оболочки рта: частота, этиология, классификация. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем.

83. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

84. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексофикацию.


85. Периодонтит. Особенности строения периодонта у детей разного возраста. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями.

86. Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте, влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции в возникновении соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика.

87. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Факторы, влияющие на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки.

88. Принципы обследования детей в практике детского стоматолога. Анализ жалоб и анамнеза. Порядок осмотра в детском возрасте. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Специальные дополнительные методы исследования.

89. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

90. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Пропедевтика стоматологических заболеваний детского возраста.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	18	экзаменационный вопрос, собеседование, решение ситуационных задач, диагностика микропрепаратов

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


а) Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Стоматология»

основная:

1. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; Максимовский Ю.М.; Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html> . - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5290-5.
2. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438045>

дополнительная:

1. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; Максимовский Ю.М.; Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418925.html> . - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1892-5.
2. Базилян Э.А., Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э.А. Базилян [и др.]; под ред. Э.А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html>
3. Марцева О. В. Способ диагностики и лечения кариеса дентина с использованием физических факторов : учеб.-метод. пособие / О. В. Марцева, В. В. Миронова; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ,


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

2015. - Загл. с титул. экрана; Электрон. версия печ. публикации. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 562 Кб). - Текст : электронный.- <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/64>

учебно-методическая (разработанная ННР, реализующими ОПОП ВО) литература:

Ортодонтия и детское протезирование: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов специальности 31.05.03 Стоматология / В.Н. Китаева. – Ульяновск: УлГУ, 2023. – 58 с.

Согласовано:

Специалист ведущий _____ / Мажукина С. Н. _____ /  _____ / 10.05.2023

Должность сотрудника научной библиотеки


ФИО

подпись

дата

б) программное обеспечение:

СПС Консультант Плюс, НЭБ РФ, ЭБС IPRBooks , АИБС «Мега Про», Система «Антиплагиат.ВУЗ», ОС Microsoft Windows, Microsoft Office 2016 «МойОфис Стандартный», Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»
Statistica Basic Academic for Windows 13

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

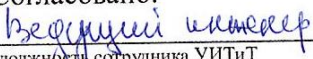
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

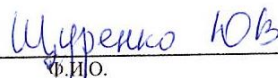
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:


полномочный сотрудник УИТИТ


Ф.И.О.


Подпись

Дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда вы-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	полнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Работа на симуляторах	Перед работой на симуляторах необходимо обобщить и систематизировать свои знания в области практического применения полученных теоретических знаний по отрабатываемому разделу/теме
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Архитектора Ливчака, д. 2/1(помещение №22 второго этажа в соответствии с техническим паспортом от 16 февраля 2021 г.)

Аудитория -209. Актовый зал для проведения лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована креслами с пюпитрами. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

432005, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Аблукова, д. 31
(помещение №9 первого этажа в соответствии с техническим паспортом от 26.01.2011 г.)

Аудитория -43. Лаборатория технологии изготовления ортодонтических аппаратов, лаборатория изготовления челюстно-лицевых аппаратов для проведения лабораторных занятий, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория укомплектована зуботехническим столом, ученической мебелью и доской. Оборудование: электрошпатель зуботехнический, окклюдатор, артикулятор, бормашина зуботехническая, вибростол, шлифмотор, станок для обрезки гипсовых моделей, аппарат для протяжки гильз «Самсон»

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик:



В.Н. Китаева